

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куженкинская основная общеобразовательная школа»

Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.о. Директор школы

\_\_\_\_\_/И.Б.Кокорева/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ  
(Программа 5.1 )  
по учебному предмету  
«Математика»  
3 класс**

Разработана:

Висленевой П.С.

учителем начальных классов

с. Куженкино

2023 уч. год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. 24.11.2015 г. № 81.
- ✓ Примерных программ начального общего образования, одобренный решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/ 15 в ред/протокола №3/15 от 2810 2015 );
- ✓ Уставом школы;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Куженкинская ООШ»
- ✓ Положением о рабочей программе МБОУ «Куженкинская ООШ»
- ✓ традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России»,
- ✓ учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2021г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно – образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности( индивидуальный подход), развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

✓ **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

✓ **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

✓ **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В **задачи** обучения математике входит:

✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

✓ овладение навыками дедуктивных рассуждений;

✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

✓ развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса

начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю по программе – 3.( 2 часа – индивидуально, 1 час- в классе)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- ✓ понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- ✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- ✓ владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- ✓ чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- ✓ формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации

для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- нахождение и извлечение информации в различном контексте; объяснение, описание явления на основе полученной информации; анализ и интеграция полученной информации; формулирование проблемы, интерпретация и оценивание её; построение выводов, выводы и прогнозы, нахождение путей решения.

### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающиеся **научатся:**

**называть:**

- ✓ последовательность чисел до 1000;
- ✓ число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- ✓ единицы длины, площади, массы;
- ✓ названия компонентов и результатов умножения и деления;
- ✓ виды треугольников;
- ✓ правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- ✓ таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- ✓ понятие «доля»;
- ✓ определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- ✓ чётные и нечётные числа;
- ✓ определение квадратного дециметра;
- ✓ определение квадратного метра;
- ✓ правило умножения числа на 1;
- ✓ правило умножения числа на 0;
- ✓ правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- ✓ числа в пределах 1000;
- ✓ числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- ✓ длины отрезков;
- ✓ площади фигур;
- ✓ различать:
- ✓ отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- ✓ компоненты арифметических действий;
- ✓ числовое выражение и его значение;
- ✓ читать:
- ✓ числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить;
- ✓ результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- ✓ соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- ✓ соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- ✓ соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- ✓ двузначных, трёхзначных чисел;
- ✓ числовых выражений;

**моделировать:**

- ✓ десятичный состав трёхзначного числа;
- ✓ алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ✓ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
- ✓ числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
- ✓ текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- ✓ - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- ✓ треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- ✓ числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- ✓ конструировать:

- ✓ тексты несложных арифметических задач;
  - ✓ алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
  - ✓ свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
  - ✓ готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
  - решать учебные и практические задачи:**
  - ✓ записывать цифрами трёхзначные числа;
  - ✓ решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
  - ✓ вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - ✓ вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - ✓ вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
  - ✓ выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - ✓ заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе обучающиеся **получат возможность научиться:**
- ✓ выполнять проверку вычислений;
  - ✓ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
  - ✓ решать задачи в 1-3 действия;
  - ✓ находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
  - ✓ читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
  - ✓ выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
  - ✓ классифицировать треугольники;
  - ✓ умножать и делить разными способами;
  - ✓ выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
  - ✓ сравнивать выражения;
  - ✓ решать уравнения;
  - ✓ строить геометрические фигуры;
  - ✓ выполнять внетабличное деление с остатком;
  - ✓ использовать алгоритм деления с остатком;
  - ✓ выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
  - ✓ писать римские цифры, сравнивать их;
  - ✓ записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
  - ✓ сравнивать доли;
  - ✓ строить окружности.
  - ✓ составлять равенства и неравенства;

## 2. Содержание учебного предмета

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  
Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  
Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.  
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  
Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.  
Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).  
Текстовые задачи в три действия.  
Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.  
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.  
Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.



### Повторение (6 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Календарно -тематическое планирование

№ урока	Название раздела. Темы урока.	Кол- во часов	Дата		Кла сс/и нди в	прим ечан ие
			план	факт		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)</b>						
1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1				
2	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1				
3	Умножение суммы на число.	1				
4	Умножение суммы на число.	1				
5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
7	Решение задач. «Умножение двузначного числа на однозначное»	1				
8	Выражения с двумя переменными.	1				
9	Деление суммы на число.	1				
10	Деление суммы на число.	1				
11	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	1				
12	Связь между числами при делении.	1				
13	Проверка деления.	1				
14	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66 :22$ .	1				
15	Проверка умножения делением.	1				
16	Проверка умножения делением. Самостоятельная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1				
17	Решение уравнений.	1				
18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				
19	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1				
20	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1				
21	Деление с остатком.	1				
22	Деление с остатком.	1				
23	Задачи на деление с остатком.	1				
24	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1				
25	Проверка деления с остатком.	1				
26	Наш проект «Задачи-расчёты».	1				
27	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1				
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>						

№ урока	Название раздела. Темы урока.	Кол-во часов	Дата		Класс/индивид	примечание
			план	факт		
28	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
29	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
30	Разряды счётных единиц.	1				
31	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
32	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				
33	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				
34	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				
35	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Самостоятельная работа по теме «Решение задач и уравнений»	1				
36	Сравнение трёхзначных чисел.	1				
37	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
38	Контрольная работа по теме «Нумерация трёхзначных чисел».	1				
39	Работа над ошибками. Единицы массы.	1				
40	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>						
41	Приёмы устных вычислений.	1				
42	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1				
43	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1				
44	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1				
45	Приёмы письменных вычислений.	1				
46	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1				
47	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1				
48	Виды треугольников. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1				
49	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1				
50	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1				
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>						
51	Работа над ошибками. Приёмы устных вычисления вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1				

№ урока	Название раздела. Темы урока.	Кол-во часов	Дата		Класс/индивидуальность	примечание
			план	факт		
52	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \times 4$ ,	1				
53	Приёмы устных вычислений вида: $960:3$ .	1				
54	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$	1				
55	Приёмы устных вычислений вида: вида: $100 : 50$	1				
56	Приёмы устных вычислений вида: $800:400$ .	1				
57	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1				
58	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1				
59	Закрепление. самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1				
60	Приём письменного деления на однозначное число.	1				
61	Приём письменного деления на однозначное число.	1				
62	Проверка деления.	1				
63	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1				
64	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1				
65	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1				
66	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1				
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>						
67	Административная контрольная работа за год.	1				
68	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1				
69	Умножение и деление. Задачи.	1				
70	Геометрические фигуры и величины. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
71	Закрепление изученного.	1				
72	Повторение. Математическая игра КВН.	1				
	Итого:	72				

#### УМК

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2021.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**ТСО**

Ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран.